

МДОУ Детский сад «Медвежонок»
структурное подразделение Детский сад «Лисенок»



*Портфолио
педагога-психолога
Оськиной Галины Анатольевны*

с.Чемал





Мое педагогическое кредо:

«Отдай миру лучшее, что есть в тебе... и к тебе вернется то лучшее, что есть в мире».



Немного о себе:

В 2013 году моим осознанным выбором профессии стал Челябинский Государственный Педагогический Университет, который я окончила в 2018 году с красным дипломом по специальности «педагог-психолог», с тех пор, как и все психологи я учусь и учусь.

С далекого 1998 года я замужем, счастливая мама троих деток 21, 16 и 4 лет, очень люблю детей, поэтому осознанно выбрала данную профессию, мне очень хотелось, чтобы у моих детей не было всем известных кризисов взросления, либо они прошли для них легко, так все и произошло. Все свое детство я была учителем, библиотекарем, а две мои младшие сестры успешными ученицами. Так детская игра переросла в профессию, а любовь к книгам и знаниям осталась навсегда.

До начала работы в детском саду «Медвежонок» вела частную консультативную практику, затем, до переезда в с.Чемал работала психологом в школе г.Новосибирска, а с сентября 2020 по май 2021 года педагогом-психологом в МОУ «Чемальская СОШ».

За последние два года мною было пройдено несколько курсов повышения квалификации, прослушано и проработано более 300 ч. семинаров и вебинаров психологической направленности, дважды в год я беру курс супервизии у специалиста в г.Новосибирске.



Основная цель моей психолого-педагогической деятельности -

сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДООУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Приоритетное направление деятельности:

укрепление психологического здоровья ребенка через стабилизацию эмоциональной сферы.



Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в МДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Диагностическая, развивающая и коррекционная работа педагога-психолога ведется в МДОУ по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой на базе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»



Комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» - победитель Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста

Основное образование



Курсы повышения квалификации



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский государственный университет технологий и
управления имени К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000125053

Документ о квалификации

Регистрационный номер 15455

Город Москва

Дата выдачи 22.12.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Оськина Галина Анатольевна

с 2 декабря 2020 г. по 18 декабря 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Московском государственном университете
технологий и управления имени
К.Г. Разумовского (ПКУ)**

по дополнительной профессиональной программе

«Практическая психология»

в объеме 72 часа



Директор

Секретарь

С.Н. Чеботарев

А.О. Хмельва

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

432411561735

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3602

Город

Киров

Дата выдачи

30.04.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Оськина Галина Анатольевна

принял(я) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой образовательной
организации дополнительного профессионального
образования

Центр повышения квалификации работников образования

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 1675 от 31.10.2018

по дополнительной профессиональной программе

"Содержание и организация работы педагога-психолога по
сопровождению детей с ограниченными возможностями
здоровья в условия реализации ФГОС"

в период с 01.04.2020 г. по 30.04.2020 г.

в объеме

144 учебных часов



Руководитель

Секретарь

А

Г

И.С. Дригина

Н.Н. Игнатова



Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634020098

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2002

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 16 марта 2022 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Серия 66АО1 Номер 0006774

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Оськина

Галина

Анатольевна

с 18 февраля по 14 марта 2022 года
прошла(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования
«Арт-диагностика и арт-коучинг как инструменты развития
ребенка в соответствии с ФГОС»

в объеме: 72 часа

М. П.



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.



Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634029653

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2001

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 11 февраля 2022 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Серия 66ЛО1 Номер 0006774

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Оськина

Галина

Анатольевна

с 07 февраля по 10 февраля 2022 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»

по программе дополнительного профессионального образования
«Классическая песочная терапия и использование
инновационных технологий при работе с песком
в соответствии с ФГОС»

в объеме: 32 часа

М. П.

Руководитель

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040800013318

Документ о квалификации

удостоверение

Регистрационный номер

760

Город

Горно-Алтайск

Дата выдачи

15.04.2022 г.

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Осыкина

Галина Анатольевна

с 4 апреля 2022 г. по 15 апреля 2022 г.

*прошёл(а) повышение квалификации в (на)
бюджетном учреждении дополнительного профессионального
образования Республики Алтай «Институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки работников
образования Республики Алтай»*

*по теме: «Методы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ и
обучающихся разных категорий в условиях обновленных ФГОС
ООО»*

в объеме: 72 часов



Руководитель *[Signature]*

Секретарь *[Signature]*



Самообразование

Тема: *«Использование метода арт-терапии в сопровождении всех участников образовательных отношений (родители-дети-педагоги)».*

Цель: повышение уровня компетентности в вопросе применения метода арт-терапии в работе со всеми участниками образовательных отношений.

Сроки работы над темой : сентябрь 2021 года - май 2024 года.

Планирование:

2021-2022 г. *«Арт-терапия для педагогов, родителей и детей»*

2022-2023 г. *«Сказочная песочная терапия, как метод психологической коррекции неконструктивных форм поведения»*

2023-2024 г. *«МАК (метафорические ассоциативные карты) в работе с педагогами и детьми»*



Будни психолога всегда яркие, вдохновляющие и плодотворные!
С удовольствием, покажу вам как у нас замечательно!

Диагностика



Игровая деятельность



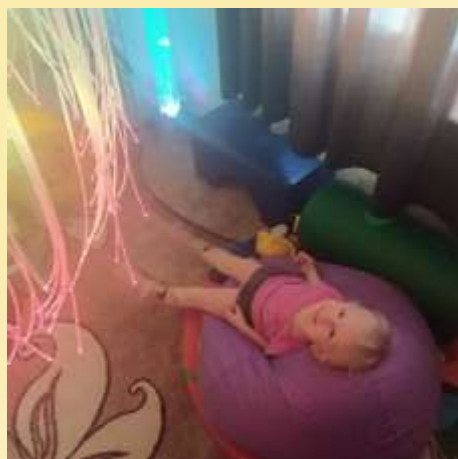
Развивающие занятия



Очень нравятся деткам релаксационные занятия

Нам помогают:

- световой стол для песочной терапии;
- пузырьковая колонна с рыбками;
- фибероптический душ «Солнышко» и др.



С завидной долей усердия ребята готовятся к школе!



Некоторые из моих публикаций в районной газете «Чемальский вестник»



Компьютерные игры, или Как выжить родителям в условиях виртуальной реальности...

За окном все колосится, а это значит, что дети stanno все меньше времени проводить на улице, за подлинными играми и непосредственным общением со сверстниками. А что же занимает их это? Конечно, другая жизнь в пространстве новой виртуальной реальности. Но не совсем так, если вы сможете организовать пространство и время ребенка таким образом, чтобы и реальная жизнь, и виртуальная гармонично и без вреда перенести перемены входа в жизнь семьи.

Все мы знаем, что «взрослые» родители в виртуальном мире предоставляют ряд негативных проявлений, таких как, гиперопека, раздражительность, нервозность и даже агрессивные поведенческие, но для кого-то поведенческие могут быть более серьезными. Вследствие того, что ребенок при длительном сидении за ПК находится в статическом виде тела, поэтому, при этом, он блокирует также естественные позы организма, как познание в прыжке, прямые позы, позы в гусиной, все это может сформировать «существенные проблемы как с позвоночником, так и в целостной работе организма. Поэтому, если ребенок не может контролировать свое поведение за компьютером, ему нужно показать, дозировать в данном случае, имеет огромное значение.

Способно тревогу вызывает и родителей «стрессовая» Миссия компьютерные игры содержат в себе сцену насилия, и ребенок, играя в них, погружается в мир, в котором достаточно реалистично можно застрелять живых и растерзать врагов в упор. Существенно опасен для ребенка не контакт с экраном и трупная сценария сцене слайдное изображение в реальную жизнь. Конечно, пока исследований по данному поводу проводили не было (даже, что это неминуемо реально оценить, как на воле ребенка живет та или иная игра).

В чем состоит профилактика и коррекция данного вида зависимости? В первую очередь родители играют детям, чтобы не чувствовать себя и их общение коллективно в кругу таких же детей, где каждая команда становится дружною определенным рангом в

Чемальский вестник

Чем нам может помочь нейропсихология?

Многие из нас слышали о нейропсихологии, но что это такое? Нейропсихология – это наука о том, как мозг управляет поведением человека. Она изучает связь между работой мозга и теми действиями, которые мы совершаем. Нейропсихология помогает понять, почему мы совершаем те или иные поступки, и как это связано с работой нашего мозга.

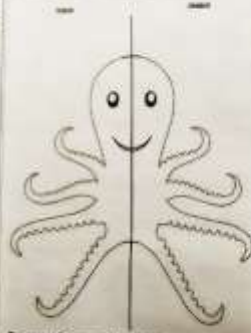
Важнейшим инструментом нейропсихологии является тестирование. Тесты позволяют выявить особенности работы мозга и определить, какие из них являются нормальными, а какие – нет. Тестирование проводится с помощью специальных заданий, которые требуют от человека определенных действий. Например, тест на внимание, тест на память, тест на логику и т.д.

Результаты тестирования используются для диагностики различных нарушений работы мозга. Например, если человек испытывает трудности с вниманием, это может быть связано с нарушением работы определенных областей мозга. В этом случае нейропсихолог может разработать программу коррекционных занятий, которые помогут улучшить работу мозга и устранить симптомы нарушения.

Нейропсихология также применяется в образовательной сфере. Она помогает учителям понять, почему некоторые ученики испытывают трудности с обучением, и как это связано с особенностями их мозга. На основе этих данных можно разработать индивидуальные программы обучения, которые помогут каждому ребенку раскрыть свой потенциал.

В заключение хочется отметить, что нейропсихология – это очень интересная и полезная наука. Она помогает нам лучше понять себя и свое поведение, а также выявить и устранить различные нарушения работы мозга. Если вы испытываете трудности с обучением, работой или повседневной жизнью, возможно, стоит обратиться к нейропсихологу. Он поможет вам найти причину проблемы и предложить эффективные способы ее решения.

Галина Осипкина, психолог



«Дачная амнистия 2.0»: Госдума в III чтении приняла законопроект об упрощенном оформлении...

Чемальский вестник в сети Интернет - www.chemwstnik.ru

30 сентября 2021 г.

Бесконфликтное общение - это не так уж сложно. Попробуем?

Все мы хотим элементарные счастья Девки Каренити – не перебивай, слушай, не возражай, старайся согласоваться, не обвиняй, находи и скажи доброе, приятное. Все это – техника и она работает, если человек гармоничен и хочет научиться воспитывать свое дитя. Техника не заменит душу, но мудрые правила могут быть ориентиром, указывающим в нужную сторону.

1. Выделите душевное время. За каждый фрагмент с непосредственно с ней контактирующей стать что-то приятное, теплое, свет, благодарности или даже упор, упор, упор! Пытайся, как можно больше разделять неопределенность, как энергично – индивидуальность, теплое – приближайте нас к друг другу. Спокойно радуйся и помни, что больше волноты, понимания и любви.

2. Создайте теплую атмосферу. Имейте привычку теплое не теплое – это перед собой. Люди бывают разные, некоторые нежелательны, агрессивны, но чем меньше нас это раздражает, тем приятнее нам, как собеседники. Тем сильнее вы

принимаете его таким, каков он есть, тогда вы находите в нем положительные и он вам обязательно понравится.

3. Будьте то, что вы хотите, тем больше вы вас слышат, тем лучше (дать пример общения, интереса). Чем больше вы общаетесь, тем легче вам об этом. В общении не противоречите друг другу, не пытайтесь доказать, что вы правы.

4. Настройтесь на волну собеседника. Каждый из нас звучит по-своему, каждый как мелодия, так и тональность обдумайте и ситуацию. Главное услышать это. Проявите то, что его волнует, тогда вы сможете разделить его переживания. Если его «кавалер» вам не нравится, то можно выиграть, проявив интерес к ситуации. Главное не меняться категоричностью, устройте себе маленький вечерок, поспрашивайте, выделите ли о ком не спешите – не в спешке, не про себя. Понимайте, на самом деле, человек, в котором вы видите и вы увидите, что растет с каждым разом.

5. Не выдвигайте собеседника в друзья. Избегайте в разговоре обидные преувеличения, нежелательные привычки и крайности.

6. Без нужды не задавайте

Сторою общение в жизни не равны, а не в позиции сверху (а этого как раз все ждут, чтобы кому-то что-то сказать). Вы говорите, а кто-то слушает. Это нормально, одно дело сказать «Густав фильм, другое – «Ты знаешь, я не люблю комедии», как например, рассказывать, что вы лучше будете говорить, что вы мне не нравится.

7. Избегайте под названием «спирит» и «беспокойств». Если вы хорошо настроены свои и окружающих, привади тем отпустить душу – подумайте о положительных аспектах общения.

8. «Разрешите вас поздравить». Поздравить собеседника необходимо, особенно так, что касается здоровья, так по большому счету большинство людей это просто злит. Совет даем тогда, когда нас спрашивают.

Пытайтесь быть тактичными и терпеливыми в общении, таким образом мы спариваем себе и берем собеседника, предотвращая негативные ситуации. В спешке раз поздравить и дипломатично – искусство дипломатии.

Галина Осипкина

«Какой бы вопрос ни поставил бы перед нами человек
– это всегда подарок!
Пища для размышлений, творческого поиска,
импровизации».

Т. Зинкевич-Евстигнеева, психолог, сказкотерапевт



Благодарю за внимание!